



Présentation du groupe de la Nursery



Association des parents de la nursery-garderie "les bout'choux"

Ch. de Verney 5a, 1024 Ecublens - lesboutchoux@bluewin.ch www.lesboutchoux.ch

Table des matières

Présentation et informations générales de la Nursery-garderie les bout'choux	3
Horaires et informations utiles	3
Date des fermetures annuelles de la garderie.....	3
Les numéros de téléphone de la garderie.....	3
Les 6 valeurs pédagogiques institutionnelles	4
La Pédagogie	5
Santé	5
Maladie	5
Accident.....	5
Allergie et régime alimentaire.....	6
Médicament.....	6
Absence et vacances.....	6
Demande de dépannage.....	6
Événements institutionnels.....	7
Les repas.....	7
Présentation du secteur de la Nursery.....	7
Informations spécifiques du secteur de la Nursery	9
Les espaces et les aménagements	9
Le jardin de la Nursery.....	10
Informations utiles concernant les affaires personnelles	11
Informations utiles concernant le vestiaire	12
Les repas à la Nursery	13
Le moment de soin – Les changes	16
Les siestes.....	16
Les moments de jeux et d'activités.....	18
Youp'là bouge à la Nursery	19
Quelques valeurs importantes	20
La collaboration avec les familles	20
Coin livres.....	23

Présentation et informations générales de la Nursery-garderie les bout'choux

L'association des parents de la nursery-garderie « les bout'choux » a été fondée le 1^{er} janvier 2002. Cette structure est organisée en une association des parents à but non lucratif.

Depuis 2009, nous faisons partie du réseau de l'**AJESOL** (Association de Jour de l'Enfant du Sud-Ouest Lausannois). **Le comité** et **la direction** de la nursery-garderie sont garants du bon fonctionnement de l'établissement.

La nursery-garderie peut accueillir jusqu'à **49** enfants par jour, âgés de la fin du congé maternité à l'entrée à l'école.

Dans le groupe de la Nursery, nous avons une capacité totale d'accueil de **15** enfants par jour.

Horaires et informations utiles

La garderie est ouverte du lundi au vendredi de 7h15 à 18h30.

L'arrivée des enfants se fait : - le matin entre 7h15 et **8h50**
- l'après-midi entre 13h45 et 14h15

Le départ des enfants se fait : - le matin entre 12h et 12h15
- l'après-midi entre 14h00 et 14h15
et de 16h30 à **18h20**

Date des fermetures annuelles de la garderie

- ❖ Trois semaines en été (les 2 dernières de juillet et la 1^{ère} semaine d'août)
- ❖ Une semaine entre Noël et Nouvel-An.
- ❖ Les jours fériés vaudois et le vendredi de l'Ascension.

Vous trouverez le document sur le site internet www.lesboutchoux.ch ou vous pouvez le demander au secrétariat.

Les numéros de téléphone de la garderie

- **Direction et secrétariat** **021 / 691.28.81**



Les 6 valeurs pédagogiques institutionnelles

RESPECT	<p>Le respect de l'enfant dans son rythme biologique et physique : l'équipe éducative s'adapte au rythme physiologique (particulièrement en Nursery, pour les repas et les siestes) et propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant et à son âge.</p>
SECURITE	<p>La sécurité physique : l'équipe éducative veille à ce que l'enfant soit en sécurité physique dans son accompagnement quotidien.</p> <p>La sécurité affective est une valeur importante dans la prise en charge de l'enfant. L'équipe éducative mettra en œuvre tout au long de la journée des moyens pour assurer la sécurité affective de l'enfant.</p> <p>Cette démarche permet l'épanouissement intellectuel, social, psychomoteur et affectif de l'enfant.</p>
AUTONOMIE	<p>L'autonomie de l'enfant est accompagnée et encouragée tout au long de son parcours de vie dans l'institution.</p> <p>L'équipe éducative veille à accompagner l'enfant dans cet apprentissage afin qu'il puisse progressivement faire par lui-même, selon son âge et ses acquisitions.</p> <p>Les activités autonomes sont proposées afin de favoriser l'enfant dans l'exploration, le test, la découverte et l'imitation du monde qui l'entoure et ainsi acquérir une confiance en lui (estime de soi).</p>
PARTENARIAT	<p>Les parents/familles sont des partenaires. Cette collaboration est indispensable dans la prise en charge de l'enfant au sein de notre structure. L'équipe éducative veille à créer une relation de confiance par des entretiens, des moments d'échanges et des périodes d'adaptation de l'enfant et de ses parents (lors du début de la prise en charge).</p> <p>L'équipe éducative tient compte de la situation familiale dans la prise en charge de l'enfant au quotidien, dans sa démarche de soutien à la parentalité, dans les échanges et dans la prévention.</p>
BIENVEILLANCE	<p>L'équipe éducative est attentive à avoir des actions et des formulations positives auprès des enfants, en se mettant à leur hauteur pour leur parler, en étant dans une relation de collaboration et de valorisation de ses compétences. Un cadre clair et respectueux est posé afin de permettre à l'enfant de s'épanouir. Le non-respect de ces limites peut amener à des sanctions positives, qui se veulent éducatives et non dévalorisantes (ou punitives).</p> <p>La bienveillance face à l'environnement : Toute personne est attentive à respecter l'environnement en triant les déchets et en évitant le gaspillage. Cela est aussi valorisé auprès des enfants.</p>
PERFECTION-NEMENT	<p>Pour un accueil de qualité, nous favorisons les formations et le perfectionnement des compétences des professionnel.le.s afin d'améliorer la qualité dans la prise en charge de l'enfant et de sa famille.</p>

La Pédagogie

Le personnel éducatif soutient les parents dans l'éducation de leurs enfants en veillant à leur bien-être et à leur bon développement. Il accompagne les enfants au quotidien à progresser à leur rythme en fonction de leurs compétences et de leurs besoins individuels.

Santé

Nous accueillons les enfants lorsqu'ils sont en **bonne santé** et qu'ils peuvent suivre une journée en **collectivité**.

Maladie



En cas de maladie contagieuse, d'état fébrile (température dès 38°) ou de prise d'antibiotique (durant les 24 premières heures), les enfants ne sont pas admis à la garderie.

Afin d'éviter tout risque de contagions « aigües », nous demanderons aux parents de venir chercher leur enfant au plus vite et d'organiser sa prise en charge tant que celui-ci n'est pas apte à être pris en charge dans le groupe.

Il est important que les parents informent le personnel éducatif de la situation (si l'enfant a une maladie contagieuse) et de la durée de son absence.

Merci de prévenir de l'absence de votre enfant en téléphonant directement à l'équipe éducative avant 9h.

- Vous trouverez le document des évictions des maladies à la garderie sur le site internet www.lesboutchoux.ch ou vous pouvez le demander au secrétariat.

Accident

De même, **en cas d'accident**, l'équipe éducative signalera le cas aux parents et, selon la gravité de la situation, nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant afin que des soins nécessaires puissent lui être donnés (visite chez le pédiatre ou hôpital).

En cas d'accident, le personnel est formé au premier secours et il mettra en place toutes les mesures nécessaires pour l'enfant (selon le document annexe au contrat).



Allergie et régime alimentaire

En cas **d'allergie** (alimentaire ou autres) ou **régime alimentaire**, nous demandons aux parents de nous fournir un **certificat médical** attestant de l'allergie ou du régime exacte afin que nous puissions organiser la prise en charge de l'enfant de manière adéquate (commande de repas spéciale ou autres actions).

Médicament



En cas **de traitement** (ou/et à la suite d'une maladie), tout médicament et produits homéopathiques doivent être transmis par les parents directement à l'équipe éducative. Le produit doit être dans son **emballage d'origine** avec l'étiquette de la pharmacie (pour les médicaments) et le nom de l'enfant.

Nous demandons aux parents de remplir un document détaillant la prise du médicament/produit.

Absence et vacances

En cas **d'absence imprévue** ou **de maladie**, merci de prévenir en téléphonant directement à l'équipe éducative le jour même avant 9h00.

Lors de **vacances**, merci d'informer l'équipe éducative au minimum une semaine avant l'absence (pour des raisons d'organisation et de commande de repas).

Demande de dépannage



Dans le cas où vous auriez besoin ponctuellement d'une période d'accueil supplémentaire (hors contrat), il est possible de faire la demande auprès de l'équipe éducative. Selon la disponibilité du groupe, l'équipe vous confirmera au plus tard le jour d'avant.

Si par hasard vous n'auriez plus besoin de ce dépannage merci de bien vouloir nous en informer au plus tard le jour d'avant. Passé ce délai, l'accueil-dépannage étant prévu, il vous sera facturé.

Événements institutionnels

- ❖ Chaque année, nous organisons un **pique-nique canadien** au mois de **juin** et une **fête de Noël** au mois de **décembre**.

Vous trouverez les dates sur le site internet www.lesboutchoux.ch et elles seront diffusées à la garderie 1 mois environ avant l'événement.

Les repas

Nous proposons aux enfants des groupes des Trotteurs et des Moyens des repas et des goûters préparés par l'entreprise – traiteur **Green Kids**. *Ces repas sont introduits auprès des enfants de la Nursery dès que l'évolution de leur alimentation le permet.*

Les menus sont soumis au label « **Fourchette Verte** », afin de garantir un équilibre dans les apports nutritifs durant la semaine.



Présentation du secteur de la Nursery

La Nursery est composée de 3 groupes d'enfants répartis selon leur âge respectif :

- ❖ Nursery 1 : dès la fin du congé maternité à 6 mois
- ❖ Nursery 2 : de 6 mois à 12 mois
- ❖ Nursery 3 : de 12 mois à 18 mois

L'enfant va évoluer au sein des différents groupes de la Nursery. Il reste, durant cette évolution, accompagné des mêmes enfants et des mêmes éducatrices de son groupe de référence.

Déroulement de la journée à la Nursery

Dès 7h15 jusqu'à 9h00	Tous les enfants sont accueillis à l'entrée principale de la Nursery. L'éducatrice qui fait l'ouverture accueille les enfants et prend les informations nécessaires pour leur journée.
Dès 8h15 et au plus tard à 9h00	Les enfants sont séparés par groupe dans leur salle respective, dès l'arrivée de la dernière éducatrice. A 9h, pour les enfants de la Nursery 3 et certains enfants de la Nursery 2 (selon leur besoin) un fruit (généralement une ½ banane en main ou si besoin, écrasée pour les plus jeunes) et une boisson (tisane ou eau) leur sont proposés.
<i>Durant la journée à la Nursery :</i> <i>Nous veillons à respecter le rythme individuel de chaque enfant et leur proposons selon leurs besoins des moments de sieste, de repas, de jeux et d'activités.</i>	
A partir de 10h30	Nursery 1 et 2 : Les repas débutent en fonction des besoins de l'enfant.
Dès 10h45	Nursery 3 : Nous commençons les repas à la table, en collectivité, de manière progressive.
Dès 11h30	Nursery 3 : Dès que plusieurs enfants font une seule sieste par jour, nous leur proposons un moment de sieste commune (qui se déroule dans la salle de jeux aménagée de la Nursery 3).
Dès 14h30	Nursery 1 et 2 : Le goûter leur est proposé, selon leur rythme individuel.
A partir de 15h00	Nursery 3 : Le goûter leur est proposé.
A partir de 16h30 jusqu'à 18h20	C'est le moment des retrouvailles entre les enfants, les parents, les fratries ou les personnes qui viennent les chercher. Durant cette période, des moments de jeux « libres » ou des moments de sieste, continuent à être proposés aux enfants, selon leur besoin et ceci jusqu'à leur départ.

Informations spécifiques du secteur de la Nursery

Les espaces et les aménagements

Le secteur de la Nursery se trouve au rez-de-chaussée. La porte d'entrée du secteur se situe sur la gauche, au fond du couloir.

La Nursery est composée de différents espaces :

❖ Salle 1 - Espaces pour la Nursery 1 et 2

- Un espace d'accueil à l'entrée de la salle pour tous les enfants (Nursery 1, 2 et 3)
- Un espace de change
- Deux salles de siestes
- Un coin repas
- Deux espaces de jeux



❖ Salle 2 - Espace pour la Nursery 3

- Un espace pour les repas
- Un espace pour le change
- Un espace pour les jeux ou les activités
- Un espace pour la sieste commune



Chaque groupe a son espace de jeux au travers des deux salles de la Nursery. Comme tous les espaces sont communicants, les groupes se les partagent selon les besoins des enfants et la dynamique des groupes (par ex. la Nursery 1 avec la Nursery 2 ; la Nursery 2 avec la Nursery 3).

Le jardin de la Nursery

Le jardin de la Nursery est aménagé pour les enfants de la Nursery. Il est accessible par l'espace de la Nursery 1 et 2.

Nous avons 2 toboggans, une maisonnette, plusieurs jardinets et tables d'éveil, des trotteurs pour se déplacer, des véhicules et des poussettes pour les enfants ainsi que différents jeux telles que : ballons, divers véhicules, accessoires à sable et poupées.

Des espaces pour les activités sensorielles ont été créés sur les barrières de la Nursery. Il y a des casseroles et des ustensiles permettant de faire du bruit, il y a des moulins à vent et des tuyaux pour permettre d'y déposer des balles ou tout autre objet imaginé par l'enfant.

Nous aménageons cet espace afin d'accueillir également les plus jeunes dans le jardin, en les posant sur des matelas et des couvertures. Ils sont abrités par une toile qui les protègent du soleil.

Nous essayons de sortir durant toutes les saisons.

Pensez à apporter des habits adaptés.



Informations utiles concernant les affaires personnelles

Les affaires personnelles

Lors de l'adaptation de votre enfant en Nursery, il vous est demandé d'apporter le matériel suivant :



- ❖ 2 grands biberons (pour le lait)
- ❖ 1 petit biberon (pour la tisane ou l'eau)
- ❖ Des habits de rechange (un change complet minimum)
- ❖ Des pantoufles ou des chaussettes antiglisse (dès que votre enfant se déplace)
- ❖ Des habits extérieurs en fonction des saisons (habits et chaussures)
- ❖ Du lait en poudre et/ou du lait maternel (si besoin)
- ❖ Un sac de couchage (si besoin)
- ❖ Un doudou
- ❖ Une lolette (si besoin)
- ❖ Une photo de l'enfant avec sa famille



Merci de noter, au minimum les initiales de votre enfant, sur ses effets personnels (sauf sur les biberons, la photo de famille et la lolette).

Le logo

Après l'arrivée de votre enfant au sein de notre garderie, vous allez devoir choisir un logo avec/pour votre enfant, pour son panier. Ce logo va l'accompagner durant toute sa période au bout'choux et il sera son « image de référence » pour ses affaires personnelles.

Les poussettes personnelles

Vous pouvez laisser, si besoin, votre poussette personnelle à l'entrée de la garderie, juste devant la porte d'entrée principale.



Les maxi cosi personnels

Vous pouvez laisser, si besoin, le maxi cosi ou tout autre siège-auto, au fond du vestiaire, derrière la porte de la Nursery.

La nursery-garderie décline toute responsabilité en cas de perte, de vol ou de détérioration d'objets déposés à l'extérieur ou à l'intérieur des locaux de la garderie.

Informations utiles concernant le vestiaire

La table à langer

Dans le vestiaire principal, un WC visiteur avec une table à langer est à votre disposition avec tout le matériel nécessaire. Cet espace vous permettra d'effectuer tout change de dernière minute ou pour coucher votre enfant pour le déshabiller lors de votre arrivée et l'habiller lors de votre départ.

Le vestiaire

Le vestiaire est juste avant le secteur de la Nursery. Il y a deux casiers par enfant ainsi qu'un cintre muni d'une étiquette avec son prénom.

Dans le **casier** nommé « **Affaires extérieures** » : vous pouvez y déposer les affaires personnelles de votre enfant (habits d'extérieur et chaussures).

Il y a également un **casier de transmission** à côté du casier « Affaires extérieures ».



Le casier de transmission

En Nursery, il y a un casier de transmission qui sert (comme son nom l'indique) à transmettre les affaires nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant entre la personne qui l'amène et l'éducatrice qui l'accueille.

Le casier se trouve dans le vestiaire principal dans l'encadrement nommé « Casier de transmission » avec le prénom et le logo de votre enfant. Vous devez y déposer : le doudou, la lolette, du lait maternel ou toutes autres affaires nécessaires pour sa journée.

En cas de médicament (si prescrit par le pédiatre, dans son carton d'origine avec l'étiquette de la posologie dessus), il sera déposé dans le casier et donné directement à l'éducatrice.

Lorsque vous revenez chercher votre enfant, l'éducatrice vous redonne le casier de transmission avec les affaires à reprendre telles que : le doudou, la lolette, l'éventuel linge-sale de votre enfant, un dessin, un biberon ou toutes autres affaires à vous rendre.

Merci de remettre le casier à son emplacement initial.

Des petites cartes peuvent se trouver dans ces casiers lors de vos départs. Celles-ci indiquent ce qu'il faudra apporter à la garderie (lait artificiel, des habits de rechange ou pour certains, des couches personnelles).



Les repas à la Nursery

Les repas de la Nursery 1 et 2

Les repas du dîner débutent à partir de 10h30 et les goûters à partir de 14h30, **chaque enfant mange à l'heure qui correspond à son besoin personnel.**

Les repas sont donnés de manière individuelle, dans les bras, dans le relax, à la chaise haute ou à la petite table, en fonction des capacités motrices de chaque enfant. Ils sont cuisinés par l'intendante et la répartition des différents aliments dans l'assiette est réalisée directement par les éducatrices à la Nursery.

Lors de la préparation des assiettes du repas de midi, nous nous basons sur un schéma de répartition des féculents, des légumes et des protéines afin de répondre au mieux aux besoins des enfants.

Nous proposons une assiette repas qui évoluera selon le besoin de l'enfant (mais au maximum de 300g) incluant l'assiette de solide et le biberon de lait, si besoin. Les aliments sont donnés mixés, hachés ou en petits morceaux et les changements de texture se font progressivement avec l'accord du parent.



Dès une année, nous proposons à l'enfant le menu traiteur labélisé fourchette verte ainsi que l'eau du robinet, selon ses habitudes à la maison.

Les compotes de fruits pour le goûter sont proposées mixées.

La quantité évoluera selon le besoin de l'enfant (mais au maximum 200g de compote) et pourra être complétée selon les besoins individuels par 50g de yogourt ou un biberon de lait ainsi que par des flocons d'avoines ou une biscotte.

Lorsque le besoin de l'enfant évolue, nous lui proposons le goûter « intermédiaire » qui se compose de fruits en morceaux, d'un bol de yogourt et d'un féculent (galette de riz, microc, ou autres).

Une liste des aliments proposés à la Nursery est donnée à chaque parent au début de l'adaptation avec les divers aliments que nous proposons à la garderie.

Il est demandé à chaque parent d'informer régulièrement les éducatrices des nouvelles introductions alimentaires effectuées à la maison, afin de pouvoir également diversifier les aliments proposés à la garderie.

Les repas de la Nursery 3

Les repas de midi débutent vers 10h45 et les goûters vers 15h. Nous commençons les repas à la table, en collectivité, de manière progressive.

Pour les repas de midi, les enfants mangent le menu traiteur qui est proposé haché ou en petits morceaux.

Selon le concept « Fourchette Verte », chaque aliment peut être reproposé à l'enfant, s'il le souhaite, selon la répartition suivante : une deuxième fois pour les féculents et les protéines, et à volonté pour les légumes.

Les goûters débutent toujours par des fruits en morceaux, puis se poursuivent par le goûter du traiteur, si celui-ci est adaptés aux enfants de moins de 2 ans. Nous sommes attentives à ce qu'il soit composé d'un produit laitier et d'un féculent (galette de riz, biscotte, etc.).

Nous accompagnons progressivement l'enfant vers son autonomie en l'encourageant à manger seul, à l'aide de sa cuillère ou de ses doigts s'il le souhaite. Cela lui permet de découvrir les différentes textures des aliments et de développer sa motricité fine.

En fin de Nursery, nous mettrons à disposition un petit verre en verre, afin que l'enfant puisse s'exercer à boire.



Pour tous les enfants de la Nursery

Nous proposons régulièrement de la tisane de fenouil ou de l'eau à chaque enfant au cours de la journée et également lorsqu'il nous le demande.

Nous sommes attentives à créer un climat bienveillant et convivial lors des repas.

Ceci en encourageant l'enfant à goûter les aliments présents dans son assiette et en lui laissant le choix de ce qu'il désire manger.

En cas d'allergie et/ou d'intolérance alimentaire, nous demandons un certificat médical afin que l'enfant reçoive un menu adapté par le traiteur.

L'apprentissage au brossage de dents n'est pas proposé en Nursery.

Pour rappel : Le premier repas (biberon du matin ou tout autre déjeuner) doit être donné par le parent à la maison, car il n'est pas possible de donner de déjeuner en Nursery.

Une collation de fruit est proposée à 9h.

Les anniversaires

Les enfants ne réalisent pas à cet âge ce que ce moment signifie réellement, mais c'est avec plaisir que nous marquons le 1^{er} anniversaire de votre enfant à la Nursery.



Chaque parent est libre d'amener, s'il le souhaite, un goûter adapté aux enfants pour cette occasion.

Le moment de soin – Les changes

Le change est un moment privilégié avec l'enfant.

L'éducatrice verbalise ses propres gestes et est à l'écoute de ce que l'enfant exprime (par des mots, des gazouillements, des mimiques), regarde et/ou montre. Cet instant peut être ressourçant pour l'enfant qui obtient un maximum d'attention de l'adulte et qui lui permet ensuite de retrouver de l'autonomie dans ses explorations ou de trouver sereinement le sommeil.

Les soins appropriés sont donnés à l'enfant en tenant compte de l'autorisation du parent. (cf. document reçu lors du premier entretien : « Feuille d'autorisation pour les produits de soins utilisés à la Nursery »)

Il n'y a pas d'initiation au pot en Nursery car physiologiquement, l'enfant de cet âge ne peut maîtriser ses sphincters.

Les siestes

Le sommeil est un besoin physiologique important pour la santé d'un bébé.

Ce repos lui permet un bon développement physique et cérébral.

Chez le bébé, le repos favorise de nombreuses fonctions mentales et psychiques comme l'apprentissage, le langage, la mémoire, les émotions et la régulation de l'humeur.



En collaboration avec le parent, nous respectons le rythme de chaque enfant au niveau de son besoin de sieste durant la journée.

Aucun enfant n'est réveillé dans son moment de repos et nous veillons autant que possible à ce que celui-ci ne soit pas réveillé par d'autres enfants.

Nous avons 2 salles de siestes, chacune possède 9 lits. Chaque enfant a son propre lit, ceci afin de leur permettre de s'endormir sereinement dans un environnement qu'ils connaissent.

Les éducatrices prennent le soin de toujours coucher l'enfant sur le dos, celui-ci se met ensuite par lui-même dans la position qu'il souhaite pour s'endormir. L'enfant est accompagné de son doudou, de sa lolette et, si besoin, d'un sac de couchage et/ou d'un coussin d'allaitement.

L'enfant qui n'arrive pas à trouver son sommeil malgré notre accompagnement, est relevé. Une sieste lui sera à nouveau proposée un peu plus tard.

En collaboration avec le parent, les éducatrices vont créer les conditions favorables à son endormissement (pénombre et pièce aérée : fenêtre entrouverte avec une moustiquaire).

Lors de l'adaptation de l'enfant et durant le mois qui suit, nous nous efforçons de trouver ce dont l'enfant a besoin pour pouvoir s'endormir sereinement. Diverses méthodes peuvent être proposées, comme le bercement dans les bras, le bercement dans son lit, le besoin de la présence de l'adulte dans la salle de sieste, le rétrécissement du lit à l'aide du coussin d'allaitement ou la boîte à musique.



Le but étant que l'enfant dorme et investisse progressivement son lit, dans son lieu d'accueil afin qu'il arrive à s'endormir sereinement et de manière autonome, sans avoir besoin que l'adulte reste à ses côtés.

En Nursery 3, une sieste commune est proposée de manière progressive aux enfants. La salle de vie est alors aménagée.

Les siestes se font sur des « couchettes » au sol et chaque enfant a sa place déterminée dans la salle.

L'enfant est accompagné de son doudou et de sa lolette ainsi que d'une musique douce comme rituel de début de sieste. Une éducatrice est présente dans la salle jusqu'à l'endormissement de tous les enfants. Si un enfant n'arrive pas à s'endormir, celui-ci est relevé et rejoint la salle de jeux de la Nursery 1 et 2 (une sieste lui sera reproposée plus tard).



Si un enfant de la Nursery 3 a besoin d'une sieste le matin, nous répondons à son besoin et il est couché dans un lit dans une des salles de sieste.

En fonction du rythme de chaque enfant, une deuxième sieste peut être proposée dans l'après-midi.

La préparation à la sieste est un moment où nous accompagnons l'enfant dans l'apprentissage vers l'autonomie, il est encouragé à enlever ses habits (pantalons, chaussettes et pull) pour la sieste et à aller seul sur son lit.

Les moments de jeux et d'activités

Le jeu libre

Les éducatrices mettent à disposition des enfants des jeux adaptés aux compétences et développement des tous petits.

Ainsi, lors des activités libres, les enfants choisissent leur jeu. Cela leur permet d'explorer, de développer leur motricité fine et globale, de développer leur confiance en soi, de stimuler leur autonomie et de favoriser leur créativité.

Le jeu libre est donc très important dans le développement de l'enfant.

Les éducatrices veillent à ce que les jeux soient régulièrement changés et désinfectés.



Les activités semi-dirigées

Selon l'âge, le développement et l'envie des enfants, les éducatrices proposent des activités semi-dirigées adaptées aux enfants, en mettant l'accent sur le plaisir de l'enfant. Ils sont libres d'y participer ou pas.

Quelques exemples d'activités semi-dirigées : dessin, peinture, découverte des matières (mousse à raser, graines, etc.), pâte à modeler, chansons, instruments de musique, activité de transvasage, mais encore diverses activités de motricité fine telles que : perles à enfiler, puzzle, etc.

Les activités extérieures

Lors d'activités extérieurs et de promenades, chaque enfant est habillé en fonction de la météo du jour.

Des balades sont proposées selon les possibilités du groupe. Nous avons, pour ce faire, des poussettes individuelles, des poussettes doubles et une poussette à quatre.

Le jardin est aménagé pour les enfants de la Nursery avec du matériel et des jeux adaptés. Dès que la météo ou le rythme des enfants nous le permet, nous sortons volontiers dans le jardin avec eux.

La place de l'adulte dans le jeu et les activités

Lorsque l'éducatrice observe qu'un enfant a besoin de se sentir rassuré (qu'il est en manque de sécurité affective), elle se placera près de lui dans la salle ou elle lui proposera de le prendre dans les bras. Elle l'accompagnera progressivement à ce qu'il puisse à nouveau jouer par lui-même.

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant et de le laisser jouer librement sans risquer d'interrompre son exploration, les éducatrices se placent parfois en retrait tout en continuant à l'observer.

Youp'là bouge à la Nursery

Notre garderie est labélisée **Youp'la bouge**, dont le but est de promouvoir le mouvement au quotidien dans les structures d'accueil.

Nous avons, pour ce faire :

- ❖ Du mobilier que nous mettons à disposition des enfants tels que des rampes psychomotrices, la piscine à boules ou encore un tunnel.
- ❖ Différents espaces pour promouvoir leurs mouvements comme la salle de psychomotricité, le jardin et les salles de jeux.
- ❖ Du matériel divers (par ex. différentes sortes de balles, de ballons, de foulards, etc.).

Durant ces moments de mouvements (mais également pendant la journée), nous veillons à leur sécurité en mettant au sol des tapis et en rangeant la salle des jeux inutilisés.



Quelques valeurs importantes

La collaboration avec les familles

Nous collaborons avec les familles pour une bonne prise en charge des enfants au sein de notre structure.

Lorsque l'enfant arrive dans le groupe de la Nursery, une **éducatrice de référence** est nommée. L'équipe éducative et la référente sont attentives à l'évolution de l'enfant au travers d'observations menées tout au long de son accueil dans le groupe. La référente organise et anime les entretiens avec les parents.



Cette dernière propose aux parents, en général, trois entretiens qui se déroulent durant la Nursery : un premier pour débiter l'adaptation, un second en milieu de Nursery 2 aussi appelé entretien « intermédiaire » et un dernier à la fin de la Nursery. D'autres entretiens peuvent être proposés selon les besoins des parents ou des éducatrices.

Les accueils et les départs

A l'arrivée de l'enfant et de son parent, l'éducatrice prend soin de noter toutes les informations que le parent lui transmet concernant son enfant et qui sont indispensables pour la journée. Celles-ci permettent de répondre le mieux possible à ses besoins selon son rythme individuel : ex. les nouvelles introductions alimentaires, l'état général de l'enfant et les soins éventuels à donner (médicament prescrit par le pédiatre ou autre), l'heure de son réveil, l'heure de son dernier repas, l'heure de son départ et qui viendra le chercher. Il est très important pour nous que l'heure de départ annoncée soit respectée car si votre enfant est fatigué en fin de journée, nous nous référons à cette heure pour déterminer s'il a le temps d'effectuer une dernière sieste avant votre arrivée. Nous vous remercions de nous téléphoner si l'heure annoncée devait changer.

Ces moments d'échange à l'arrivée et au départ de l'enfant sont primordiaux pour une bonne prise en charge de l'enfant. Il est important de pouvoir transmettre ce que l'enfant a pu vivre pour pouvoir adapter notre accompagnement.

L'autonomie

Chaque enfant est accompagné dans son quotidien afin de **favoriser son autonomie** durant les différents moments de la journée que ce soit lors des jeux, du repas, du change ou encore de la sieste. Il est encouragé en tenant compte de ses propres capacités, de son âge et de ses intérêts.

Afin que l'enfant puisse être le plus autonome possible dans les salles de jeux, l'équipe met à disposition du mobilier adapté à leur hauteur (tables et chaises, meuble de rangement), propose des jeux et du matériel adapté à leur âge et reste attentive à intervenir en cas de besoin (présence physique de l'adulte).

Il n'y a pas de brossage de dents, ni d'initiation au pot en Nursery. Ces étapes se mettront en place chez les Trotteurs.



La bienveillance

Dans notre quotidien, nous adoptons une attitude bienveillante autant auprès des enfants, qu'auprès des parents. Nous sommes **à l'écoute des demandes ou des questionnements des parents** en étant disponible lors des retransmissions le matin ou le soir, lors des entretiens, lors des téléphones ou encore lors des rencontres avec les parents telles que les fêtes et les assemblées. Ce sont des moments importants où l'équipe éducative veille à transmettre tous les exploits ainsi que les informations importantes concernant leur enfant et nous sommes également attentives aux émotions que cela peut engendrer chez les parents.

Au quotidien, cette attitude bienveillante est présente par **l'écoute et le respect de chaque enfant**. L'adulte s'adresse à l'enfant en se mettant à sa hauteur et en l'appelant par son prénom. Il utilise la verbalisation positive pour les actions menées ou exercées par l'enfant que ce soit lors des jeux, lors des interactions avec d'autres enfants ou lors d'une compétence que celui-ci exerce.

Nous accompagnons également les émotions de chaque enfant (en l'aidant à mettre des mots dessus) lorsque cela est nécessaire. Ainsi, nous répondons à leurs besoins physiques et affectifs. Nous veillons aussi à poser un cadre ainsi que des limites aux enfants afin d'assurer leur sécurité.

La sécurité physique et affective

Comme cité précédemment, nous veillons à la sécurité physique des enfants ainsi qu'à leur sécurité affective, au quotidien.

La sécurité physique est assurée dans la salle de jeux grâce à :

- ❖ Du matériel adapté (tel que des tapis au sol, des protections d'angle de meuble dans l'espace des plus jeunes, des jeux adaptés à leur âge ainsi qu'à leur stade de développement).
- ❖ Un aménagement permettant de séparer les enfants par groupe d'âge et selon leur stade de développement, dans les trois espaces présents.
- ❖ La présence de la professionnelle attentive aux groupes d'enfant et à leurs interactions.

La sécurité affective est assurée grâce à :

- ❖ Un espace d'accueil et des espaces de jeux définis par une barrière (ce qui peut procurer à l'enfant un sentiment de sécurité).
- ❖ La présence de la professionnelle étant à l'écoute des émotions de l'enfant.
- ❖ L'objet transitionnel de l'enfant (une peluche, une patte, un jeu ou un autre élément). Il s'agit d'un objet de transition entre la maison et la garderie. Il est plus communément appelé « doudou » et est d'une très grande importance pour l'enfant. Il permet à l'enfant de se séparer de son parent et il est indispensable pour ressourcer, consoler et sécuriser l'enfant durant la journée à la garderie. Les « doudous » ainsi que les loettes (selon les enfants) sont proposés aux enfants lorsqu'ils en ressentent le besoin, c'est-à-dire à tout moment de la journée.

Premiers Signes

Le personnel éducatif de la garderie s'est formé aux « Premiers Signes ». Il s'agit de joindre des signes tirés de la langue des signes suisse romande pour accompagner la parole, d'utiliser ces signes – mots clés qui correspondent aux besoins, aux activités, aux centres d'intérêt, à l'environnement de l'enfant.



Ce concept permet aux enfants de mieux communiquer avec l'adulte.

L'enfant peut ainsi demander ce dont il a besoin, signifier aux autres ses émotions et sensations ou faciliter les interactions avec les autres. Les bénéfiques pourront être d'avoir moins de frustration (de part et d'autre), moins de stress, plus d'estime de soi et de confiance en l'autre.

Entre 3 et 18 mois, le langage de l'enfant commence à se développer, l'enfant émet divers sons, puis babille et les premiers mots apparaissent. L'enfant s'exprime dès son plus jeune âge, il a des envies, des demandes, des besoins et il peut se frustrer s'il n'arrive pas à se faire comprendre par l'adulte ou par un autre enfant.

Afin de valider auprès de l'enfant ce qu'il souhaite exprimer ou pour accompagner et faciliter la compréhension des demandes de l'adulte, nous utilisons quelques signes liés, entre autres :

- ❖ Au repas : manger, boire, encore, fini, bon appétit
- ❖ Au change : changer la couche, pipi, caca
- ❖ Aux activités : jouer, sortir, chanter



Coin livres



Nous vous proposons quelques livres de références pédagogiques pour les adultes.

- « **J'ai tout essayé !** » Isabelle Filliozat. Éditions : JC Lattès
- « **Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans.** » Francine Ferland. Éditions : CHU Sainte-Justine
- « **Le sommeil, le rêve et l'enfant** » Marie Thirion et Marie-Josèphe Challamel. Éditions : Albin Michel



Avril 2021

Document rédigé par
La directrice
et
par l'équipe éducative de la Nursery